|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 29.03.2021 №57. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 29.03.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Политический анализ и прогнозированиеК.М.01.05 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Политология»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 06. СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
| **06.009** | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  |
| **06.014** | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2020 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»Протокол от 26 марта 2021г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 29.03.2021 №57;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.05 «Политический анализ и прогнозирование».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции |
| ПК-3.2 знать алгоритм решения научных задач исследования политических процессов и отношений |
| ПК-3.3 уметь обосновывать актуальность исследования, определять цель и задачи |
| ПК-3.4 уметь формулировать объект и предмет исследования |
| ПК-3.5 уметь использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях |
| ПК-3.6 уметь формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования |
| ПК-3.7 уметь обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте |
| ПК-3.8 владеть навыками участия в составлении программы научного политологического исследования |
| ПК-3.9 владеть навыками самостоятельно оформлять результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования |
| ПК-3.10 владеть навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
|  |
| **Код компетенции: УК-1****Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать виды источников информации, методы поиска, сбора и обработки информации |
| УК-1.2 знать общенаучные методы критического анализа и синтеза информации |
| УК-1.3 знать методы выявления противоречий разных источников информации и поиска достоверных суждений |

|  |
| --- |
| УК-1.4 уметь анализировать поставленную задачу, а также проводить анализ ее базовых компонентов |
| УК-1.5 уметь осуществлять декомпозицию поставленной задачи, логически выстраивать этапы ее решения |
| УК-1.6 уметь использовать метод системного подхода для критической оценки информации, необходимой для решения задачи |
| УК-1.7 владеть навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК-1.8 владеть навыком системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-1.9 владеть навыком предлагать различные варианты решения задач, оценивая их последствия |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.01.05 «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Научно- исследовательский модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Анализ классических политологических текстов (Русская политология)Государственные программы и проектыПолитический маркетинг и политическая рекламаСравнительная политология |  | УК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | 72 |
| *Лекций* | 36 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 36 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 70 |
| Контроль | 36 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 6 |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения | Лек | 5 | 2 |
| Тема 2. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура | Лек | 5 | 2 |
| Тема 3. Цикл политического решения- концептуальное основание политического анализа | Лек | 5 | 2 |
| Тема 4. Зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования | Лек | 5 | 2 |
| Тема 5. Роль, статус и этика политического аналитика | Лек | 5 | 2 |
| Тема 6. Основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение | Лек | 5 | 2 |
| Тема 7. Анализ проблемы. Формулирование проблемы | Лек | 5 | 2 |
| Тема 8. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации | Лек | 5 | 2 |
| Тема 9. Методы операционализации: разработка программы исследования | Лек | 5 | 2 |
| Тема 10. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы | Лек | 6 | 2 |
| Тема 11. Политическое моделирование | Лек | 6 | 2 |
| Тема 12. Выбор и обоснование целей, задач и ограничений | Лек | 6 | 2 |
| Тема 13. Анализ решения и прогнозирование. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования | Лек | 6 | 2 |
| Тема 14. Политическое прогнозирование – объективные методы | Лек | 6 | 2 |
| Тема 15. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки | Лек | 6 | 2 |
| Тема 16. Методы сравнения альтернативных вариантов решений | Лек | 6 | 2 |
| Тема 17. Проектирование политического решения: стратегии повышения проходимости | Лек | 6 | 2 |
| Тема 18. Проектирование политического решения: стратегии имплементации | Лек | 6 | 2 |
| Тема 1. Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения | Пр | 5 | 2 |
| Тема 2. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура | Пр | 5 | 2 |
| Тема 3. Цикл политического решения- концептуальное основание политического анализа | Пр | 5 | 2 |
| Тема 4. Зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования | Пр | 5 | 2 |
| Тема 5. Роль, статус и этика политического аналитика | Пр | 5 | 2 |
| Тема 6. Основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение | Пр | 5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7. Анализ проблемы. Формулирование проблемы | Пр | 5 | 2 |
| Тема 8. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации | Пр | 5 | 2 |
| Тема 9. Методы операционализации: разработка программы исследования | Пр | 5 | 2 |
| Тема 10. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы | Пр | 6 | 2 |
| Тема 11. Политическое моделирование | Пр | 6 | 2 |
| Тема 12. Выбор и обоснование целей, задач и ограничений | Пр | 6 | 2 |
| Тема 13. Анализ решения и прогнозирование. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования | Пр | 6 | 2 |
| Тема 14. Политическое прогнозирование – объективные методы | Пр | 6 | 2 |
| Тема 15. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки | Пр | 6 | 2 |
| Тема 16. Методы сравнения альтернативных вариантов решений | Пр | 6 | 2 |
| Тема 17. Проектирование политического решения: стратегии повышения проходимости | Пр | 6 | 2 |
| Тема 18. Проектирование политического решения: стратегии имплементации | Пр | 6 | 2 |
| Тема 1. Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения | СР | 5 | 4 |
| Тема 2. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура | СР | 5 | 4 |
| Тема 3. Цикл политического решения- концептуальное основание политического анализа | СР | 5 | 4 |
| Тема 4. Зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования | СР | 5 | 4 |
| Тема 5. Роль, статус и этика политического аналитика | СР | 5 | 4 |
| Тема 6. Основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение | СР | 5 | 4 |
| Тема 7. Анализ проблемы. Формулирование проблемы | СР | 5 | 4 |
| Тема 8. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации | СР | 5 | 4 |
| Тема 9. Методы операционализации: разработка программы исследования | СР | 5 | 4 |
| Тема 10. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы | СР | 6 | 4 |
| Тема 11. Политическое моделирование | СР | 6 | 4 |
| Тема 12. Выбор и обоснование целей, задач и ограничений | СР | 6 | 4 |
| Тема 13. Анализ решения и прогнозирование. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования | СР | 6 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 14. Политическое прогнозирование – объективные методы | СР | 6 | 4 |
| Тема 15. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки | СР | 6 | 4 |
| Тема 16. Методы сравнения альтернативных вариантов решений | СР | 6 | 4 |
| Тема 17. Проектирование политического решения: стратегии повышения проходимости | СР | 6 | 4 |
| Тема 18. Проектирование политического решения: стратегии имплементации | СР | 6 | 2 |
|  | Эк | 6 | 36 |
|  | Конс | 6 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная |

|  |
| --- |
| организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения** |
|
| Предмет и методологические основы курса; методы, процедуры и технология анализа, прогнозирования и практического воздействия на политический процесс; структура и логика курса; Различия понятий «politics», «polity» и «policy». Policy-цикл. Феномен политических сетей. Основные элементы сетей: число и тип агентов, функции сетей, структура, институализация, правила поведения, отношения власти, стратегии агентов. Анализ сетей и политических полей. Этапы аналитического процесса. Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорией. Основные парадигмы политического анализа. Политический анализ: соотношение задачи и метода. |
| **Тема 2. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура** |
| Политическая история любого общества как определенная последовательность принимаемых решений. Публичный характер решений. различные способы типологизации политических решений. Информационные компоненты политического решения. Политические проблемы. Политическая альтернатива. Политические действия. Политические результаты. Политические ограничения. Основные теоретические подходы в анализе процесса принятия политических решений. Система планирования, программирования и бюджетирования (PPBS). Комплексный подход: принятие политических решений как продукт взаимодействия политических и информационно- аналитических механизмов. |
| **Тема 3. Цикл политического решения- концептуальное основание политического анализа** |
| Систематическое изучение публичной политики (в форме анализа прошлых либо оценки действующих политических решений) с ясным намерением приложить извлеченные уроки к выработке новых политических инициатив. Г.Лассвелл «концептуальная схема, позволяющая получить обобщенный образ основных этапов любого коллективного акта». Схема, предложенная Г. Брувером и П. де Леоном, содержащая шесть основных этапов. Анализ проблем прекращения решения. «Рамочная |

|  |
| --- |
| структура» (framework), предложенная Э. Шлягер. «Модели» реального процесса, П. Сабатье. Линдбл, «Обыденное знание». |
| **Тема 4. Зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования** |
| Начало сознательного культивирования знания о политике и в интересах политики. Формулировка У. Дана. Второе тысячелетие до нашей эры общественный анализ и прогноз в древних государствах Месопотамии, Индии и Египта. Платон и Аристотель о политическом анализе и прогнозировании. Становление современного политического анализа. 30-е годы XX в: систематическое изучение публичной политики в лоне государственного управления. Годы Второй мировой войны и послевоенной экономической реструктуризации: востребованность политических исследований при попытке найти решения новых масштабных проблем. 1950- 1960-е годы: решающая роль в повышении интереса к научным методам анализа и прогнозирования социально- политических процессов фактора снижения реальных издержек компьютеризации. 1970-е годы: процесс институционализации и организационного оформления политико- управленческих наук в его решающей фазе. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России. Современное состояние политического анализа. |
| **Тема 5. Роль, статус и этика политического аналитика** |
| Место политического анализа и прогнозирования в структуре процесса выработки, принятия и реализации политического решения. Структура выработки, принятия и реализации политических решений. Политический анализ и прогнозирование как профессия. Ролевые позиции: помощник, советник, консультант-технолог. Статусные позиции: технократ, политик, активист. Ограничения организационно-политической среды. Аналитик и клиент, особенности их взаимодействия. Ценностные конфликты. М. Мюнгер: пять специализированных источников и форм ценностных конфликтов. Альберт Хиршман: три основные альтернативы – протест, выход и нелояльность. Формы поведения в ситуации ценностного конфликта. Аналитик-консультант в ситуации ценностного конфликта. Питер Френч: четыре условия перехода на позиции нелояльности. |
| **Тема 6. Основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение** |
| Итоги труда политического аналитика – рекомендации, совет, обращение к лицу, принимающему политическое решение. Алгоритм аналитического процесса: авторитетный аналитический центр Urban Institute; К. Паттон и Д. Савицкий; вариант, предложенный Д. Веймером и А. Вайнингом. Этапы аналитического процесса. Сбор и организация данных, фактов, свидетельств. Исследование документов. Социальная политика. Социология. Государственное и муниципальное управление. Право. Статистика. Экономические журналы. Люди как источники информации. |
| **Тема 7. Анализ проблемы. Формулирование проблемы** |
| Политический процесс, процесс выработки публичных политических решений в виде рациональной логической цепочки: освещение и отражение общественной проблемы в документах по мере аккумулирования информации; анализ проблемы и ее причин, альтернативные меры по решению проблемы; общественный интерес к проблеме. Формулирование проблемы как область исследования. Брайан Хогвуд и Льюис Ганн: понятие «формулирование проблемы». Гарри Блюмер о взаимосвязи между политическим процессом и принятием политических решений. Анатомия описания проблемы. Типология социальных конструкций целевых аудиторий. |
| **Тема 8. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации** |
| Концептуализация проблемы и её особенности в определении. Ценностное обоснование коллективного выбора. Три сферы автономии. Модель идеальной конкурентной экономики: четыре фундаментальных допущения. Человеческое достоинство, социальная справедливость, политическое участие – ценности, заслуживающие внимания наряду с эффективностью. Информационная асимметрия. Естественная монополия. Экстерналии. Общественные блага. Типология благ по основаниям конкурентности и исключаемости. Нетрадиционные дефекты рыночного |

|  |
| --- |
| регулирования. Эндогенные и нелегитимные потребительские предпочтения. Фактор риска. Фактор времени. Дефекты государственного регулирования. |
| **Тема 9. Методы операционализации: разработка программы исследования** |
| Программа исследования и её задачи. Зависимая переменная. Веймер и Вайнинг: «хорошая концептуализация не требует однозначности и недвусмысленности». Вариант системы факторов, объясняющих феномен нарушения прав человека. Варианты взаимосвязи переменных. Формулирование программы исследования. Степень институционализации оппозиционных политических партий. Степень институционализации оппозиционных СМИ. Степень институционализации политического участия. Степень институционализации смены власти. |
| **Тема 10. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы** |
| Определение стратегии и планирование политологического исследования. Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования. Составление плана исследования. Статистические методы. Уровни измерения. Факторный анализ. Метол контролируемых временных рядов. Контент-анализ. Социологические методы. Ошибки выборки. Метод фокус-групп. Политическое консультирование в структуре политического управления и государственной службы. Современный информационно-аналитический рынок России. Организация политологического исследования как элемент политического управления. |
| **Тема 11. Политическое моделирование** |
| Упрощенное представление действительности, используемое для изучения ее ключевых свойств. Формализация и математическое выражение основных элементов и взаимосвязей политической проблемы. Четыре потенциальных преимущества математической модели. Структура ввода информации в федеральную систему мониторинга политической стабильности России. Вариант алгоритма ситуационного анализа. Модель Ричардсона. |
| **Тема 12. Выбор и обоснование целей, задач и ограничений** |
| А. Вилдавски: «о целях можно сказать, что они характеризуются следующими выдающимися признаками: они множественны, противоречивы и расплывчаты». Политически значимые цели: субстанциональные и инструментальные. Политические ограничения. Соотношение политических целей и задач. Критерии и заявленные цели. Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура» (1957). Правило, согласно которому организации, не способные достигать поставленных целей, замещают их другими целями, которые могут быть достигнуты. Замещение целей, предполагающих экстернальные эффекты в отношении поведения людей, целями, предполагающими изменение внутренних организационных процессов. Типовые формы замещения целей. Стандартизация внутриорганизационных процедур. Уравнивание предоставляемых услуг и результатов. Манипулирование целевой группой. Децентрализация. |
| **Тема 13. Анализ решения и прогнозирование. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования** |
| Политические решения: сущность, структура и функции. Четыре основных источника альтернатив: 1) действующие решения и программы; 2) типовые политические решения; 3)«модифицированные» типовые политические решения; 4) уникальные решения. Действующие политические решения и программы. Типовые рыночные решения. Типовые решения проблемы общественных благ. Типовые решения проблемы естественных монополий. Типовые решения проблемы экстерналий. Типовые решения проблемы информационной асимметрии. Типовые решения по устранению нетрадиционных дефектов рыночного регулирования. Некоторые практические рекомендации. |
| **Тема 14. Политическое прогнозирование – объективные методы** |
| Мир перспективного политического анализа. Типология методов прогнозирования. Дж. С. Армстронго: три наиболее общие линии размежевания методов. Субъективные – объективные. Наивные – каузальные. Линейные – нелинейные. Наивные и каузальные методы. «Дерево прогностических методов». Тенденции. Объективные |

|  |
| --- |
| методы прогнозирования. Экстраполяция. Экспоненциальное сглаживание. Декомпозиция временного ряда. Каузальные методы прогнозирования. Экстраполяция и теоретическое предсказание. Политический риск как «риск государственного вмешательства» и «государственной интервенции» (Т.Пойнтер, Т. Брюэр, Д. Джодис, М. Махия и др.). Экстралегальные (еxtra-legal) и легально-правительственные (legal-governmental) риски (Ч. Кеннеди). |
| **Тема 15. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки** |
| Ограниченность субъективных способностей человеческого разума в анализе, прогнозировании и решении комплексных общественных проблем – Г. Саймон и Ч. Линдблом. Дж. С. Армстронг – чем более важное значение имеет прогноз, тем выше вероятность обращения к субъективным методам. Условия обращения к интенциональным прогнозам. Основные области применения экспертных методов. Метод комиссий. Метод Делфи, разработанный Хелмером и Делки, как основной метод проведения экспертиз. Мозговой штурм. Метод сценариев. |
| **Тема 16. Методы сравнения альтернативных вариантов решений** |
| Выбор метода сравнительной оценки. Пять основных подходов (методов) сравнительной оценки в политическом анализе: I) стандартный анализ затрат и выгод; 2) качественный анализ выгод–затрат; 3) модифицированный анализ выгод–затрат; 4) анализ эффективности затрат (анализ экономической эффективности); 5) многоцелевой анализ. Сопоставление альтернатив по несопоставимым критериям. Метод удовлетворительных альтернатив. Метод доминантных альтернатив. Метол эквивалентных альтернатив. Матрица Геллера. |
| **Тема 17. Проектирование политического решения: стратегии повышения проходимости** |
| Политическая проходимость как важнейшее качество политического решения, определяющее его жизнеспособность. Оценка политической проходимости – этап принятия решения. Точки принятия и маршруты прохождения решения. Стратегии повышения политической проходимости. Кооптация. Компромисс. Манипулирование. Риторика. Парадокс голосования. Диффузия издержек. Маршруты прохождения решения. Устранение красных флажков. Сфера принятия решения. Пакетное предложение. |
| **Тема 18. Проектирование политического решения: стратегии имплементации** |
| Процесс имплементации решения как сборочный конвейер: ресурсы-комплектующие и акторы-поставщики. Оппортунистическое поведение акторов как особенности децентрализованного управления. Программная и адаптивная имплементация. Выбор подхода к имплементации: параметры оценки. Адаптивная школа имплементации. Децентрализация (в узком значении) Имплементаторы (поставщики благ). Поэтапная имплементация. Программная школа имплементации. Ресурсы торга. Сопротивление имплементаторов. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения** |
| Цель: Изучить политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определенияВопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Существуют ли способы и формы изучения мира политики, которые нельзя отнести к области политического анализа?2.При каких условиях человек, профессионально занимающийся анализом политических явлений и процессов, обоснованно может причислять себя к политическим аналитикам? Приведите примеры.3.Перечислите этапы аналитического процесса.Назовите основные парадигмы политического анализа.Задания для проверки освоения компетенций:1.Какие из приведенных ниже тем исследования можно отнести к области политического анализа:•демократия, ее природа, основные признаки, типология;•коррумпированность государственного аппарата — пути преодоления;• перспективы вступления России в ВТО и задачи таможенной политики государства;• политическая элита России — механизмы формирования, политическая культура, тенденции развития;• реконструкция ветхого жилого фонда в Москве — альтернативы решения.2. Какие из приведенных ниже субъектов могут быть клиентами профессионального политического аналитика:• Либерально-демократическая партия России (ЛДПР);• Пенсионный фонд РФ;• общественно-политический журнал «Власть»;• компания «Вимм-Билль-Данн»;• воинская часть № 35086.3. Какие из приведенных ниже тем относятся к методологии, методам или методикам политического анализа:• особенности применения многофакторных графических моделей в анализе расстановки политических сил;• критика неоправданного увлечения количественными методами в политическом анализе;• основные области применения экспертного оценивания в политическом анализе.Темы рефератов:1. Методы политического прогнозирования;2. Анализ сценариев политического развития России;3. Концепции политического участия;4. Выборы как вид политической деятельности; |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура** |
| Цель: Изучить политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структураВопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Выберите в качестве примера некое актуальное политическое решение. Каковы факторы неопределенности и риска для данного решения? Является ли это решение стратегическим или тактическим?2. Выберите в качестве примера другое решение или продолжите анализ решения из предыдущего вопроса. Существуют ли альтернативные варианты данного решения? Обратите внимание, что для ответа на этот вопрос необходимо реконструировать проблему, которую данное решение призвано решить, а также характер целей и задач, на реализацию которых оно направлено. Реконструируйте эти ключевые компоненты решения.3. В чем ограниченность рационального подхода к принятию политических решений? Проанализируйте причины неудачи внедрения в практику принятия политических решений системы планирования, программирования и бюджетирования (ППБС). Какие «политические механизмы» принятия решений были проигнорированы создателями этой системы?Задания для проверки освоения компетенций:1. Чем различается принятие решений в государственных и негосударственных структурах?2. В чем сложности применения в государственном управлении методик и приемов принятия решений, апробированных в корпоративном секторе?Раскройте систему планирования, программирования и бюджетирования (PPBS).Темы рефератов:1. Анализ типов политического участия в избирательном процессе;2. Механизмы реализации политических интересов;3. Концепция национальной безопасности; |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Цикл политического решения- концептуальное основание политического анализа** |
| Цель: Изучить цикл политического решения – концептуальное основание политического анализа.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Приведите примеры политических решений, не получивших право на жизнь (например, проект Закона о регулировании лоббистской деятельности в России). На каких этапах выработки и принятия решения они потерпели неудачу? На каком этапе находятся в настоящий момент? Проанализируйте причины торможения или провала данных решений. Что не предусмотрели их инициаторы? Оцените перспективы принятия и реализации этих решений в будущем. При каких условиях этим решениям может быть дан «зеленый свет»? Что нужно предусмотреть, чтобы исправить прежние ошибки и не сделать новых?2. Приведите примеры политических решений, прекращенных на основании оценки их результатов. Каковы причины прекращения решения в данном случае: 1) его практическая реализация не привела к достижению поставленных целей; 2) было предложено альтернативное, более эффективное решение; 3) в результате принятого решения проблема была исчерпана; 4) содержание проблемы изменилось под воздействием иных внешних факторов, не имеющих прямого отношения к принятым решениям. Постарайтесь привести примеры для каждого из перечисленных вариантов.3. Перед вами стоит задача не допустить принятия определенного решения. Предложите комплекс мер, позволяющих «похоронить» решение на каждом из этапов цикла.Задания для проверки освоения компетенций:1. Выберите в качестве примера актуальное политическое решение.2. Проанализируйте обстоятельства его инициирования: какие общественные и политические институты, группы интересов выступили с этой инициативой?3. Как эта инициатива вписалась в общественное мнение?4. Насколько она соответствовала сложившимся стереотипам и моделям поведения политических лидеров?5. Потребовались ли специальные информационные усилия, чтобы настроить общественность и лидеров в пользу этой инициативы?Какие обстоятельства способствовали успеху в данном случае?Темы рефератов:1. Оценка внутриполитического риска;2. Планирование избирательной кампании;3. PR в избирательной кампании; |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования** |
| Цель: Изучить зарождение и развитие политического анализа и прогнозирования.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Напишите эссе на тему: «Существуют ли различия в формах и способах осуществления профессионального политического анализа в условиях различных политических систем: демократических, авторитарных, тоталитарных?»2. Как вы понимаете словосочетание «инкрементальный политический анализ»? Опишите, каким образом данный тип политического анализа взаимосвязан с характером политической системы, культуры, традициями общества?3. Что является противоположностью «инкрементального политического анализа»? Опишите, к какому из двух полюсов ближе российский политический анализ?Задания для проверки освоения компетенций:1. Что общего и что особенного в условиях формирования профессионального политического анализа в США и в России?2. Существуют ли в современной России факторы и условия формирования и развития профессионального политического анализа?3. При каких обстоятельствах можно ожидать устойчивого роста спроса на услуги политических аналитиков? В каких областях деятельности?4. Какую роль играют профессиональные ассоциации, специализированные издания и фонды, независимые рейтинговые службы и иные атрибуты профессионального сообщества в развитии соответствующей профессии и научной дисциплины?В чем причины медленного процесса формирования политико-аналитического сообщества в России?Темы рефератов:1. Проблема соотношения экономики и политики;2. Политические аспекты бюджетного процесса в РФ;3. Бюджетный федерализм в РФ; |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Роль, статус и этика политического аналитика** |
| Цель: Изучить роль, статус и этика политического аналитика.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Какова должна быть мотивация аналитика-консультанта? Какие ценности наиболее значимы для человека, работающего в структуре выработки и при¬нятия политических решении? Назовите не меньше четырех и расположите их в порядке значимости. Какие навыки наиболее важны для профессионального аналитика? В чем различие между профессиональными ценностями и нейтральными навыками и умениями, усваиваемыми аналитиком в процессе обучения и практики? Назовите не меньше четырех навыков и расположите их в порядке значимости.2.Представьте себя в роли лица, ответственного за прием на работу аналитика, в обязанности которого будет входить консультирование высокопоставленных лиц, принимающих политические решения. Какие наблюдаемые черты и характеристики претендента позволят вам судить о наличии у него необходимых мотивов и профессиональных навыков? Поставьте себя на место претендента на эту завидную должность. Как следует вести себя во время интервью, чтобы продемонстрировать наличие необходимых мотивов и навыков?3. Приведите примеры конфликтных ситуаций, в которых наиболее адекватной формой поведения является: а) протест, в) выход, с) нелояльность. Существует ли логическая взаимосвязь между предпочтением той или иной формы поведения и статусно-ролевой позицией аналитика?Задания для проверки освоения компетенций:1. Чем профессиональный этический кодекс политического аналитика может отличаться от аналогичных кодексов смежных профессий: государственного служащего, журналиста, академического ученого?2. Предложите свой вариант основных положений этического кодекса политического аналитика. Охарактеризуйте ограничения организационно-политической среды.Темы рефератов:3. Экономика и политика в международных отношениях;4. Теоретико-методологические проблемы исследования образов власти;5. Образы власти в восприятии жителей г. Омска; |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение** |
| Цель: Изучить основные этапы осуществления политического анализа и прогнозирования и их информационное обеспечение.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:В качестве задания на дом составьте библиографический список и примерным перечень респондентов для интервьюирования в вашем городе по следующим предметным областям:•уровень жизни;•положение на рынке труда;•подростковая преступность;•общественный транспорт:•жилишно-коммунальная сфера;•начальное и среднее образование.2. Получите данные по среднему уровню доходов для вашего города не менее чем из трех разных источников. Насколько они различаются? Обсудите, чем вызвано расхождение в оценках: кто, как и в каких целях собирал эти данные.Задания для проверки освоения компетенций:Вам поручили проанализировать проблему наркомании в вашем городе.Вы мало знакомы с ситуацией и решаете начать исследование с интервьюирования осведомленных лиц.1.Какими соображениями вы будете руководствоваться, определяя круг респондентов? К кому вы обратитесь в первую очередь, а к кому в последнюю?2.Какого рода информацию вы можете получить от этих лиц?Темы рефератов:1.Количественные методы исследований в прикладном политическом анализе;2. Методология и стратегия case-study;3. Место case-study в союзе количественных и качественных методов; |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Анализ проблемы. Формулирование проблемы** |
| Цель: Изучить анализ проблемы. Формулирование проблемы.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Признаком чего является формулирование проблемы, содержащее недвусмысленное определение нескольких ключевых причин проблемной ситуации:•наличия политической воли и ясного понимания путей решения данной проблемы;•ограниченности информационных и интеллектуальных ресурсов аналитика;•наличия стремления к формированию широкой базы политической поддержки предлагаемых решений проблемы?2.Какие практические последствия может иметь формулирование проблемы в категориях кризиса:•признание социальной значимости и актуальности данной проблемы;•присутствие проблемы в «горячей десятке» политической повестки, привлечение внимания к ней;•принятие паллиативных, поверхностных мер, устраняющих симптомы проблемы, но не ее фундаментальные причины;•все перечисленное?3.Выберите политическое решение, вызывающее широкий общественный резонанс. Определите заинтересованные группы, которые затрагивает это решение. В каких категориях можно сформулировать социальный образ данных сторон? Менялся ли этот социальный образ в прошлом? Каким образом он может измениться в будущем?Задания для проверки освоения компетенций:Выберите проблему, которая может представлять интерес для лиц, принимающих политические решения.1. Определите проблемную ситуацию.2. Предложите не менее трех альтернативных формулировок проблемы. Обратите внимание на то, что проблемная ситуация просто обозначает факт наличия проблемы, в то время как формулировка содержит имплицитный аргумент по поводу ее причин.3. Какие идеологические предпочтения скрываются за каждой формулировкой и какие альтернативные варианты решений, в свою очередь, вытекают из каждой из них?Темы рефератов:1. Методы политического прогнозирования;2. Методология политического анализа;3. Факторы электорального поведения. |

|  |
| --- |
| **Тема 8. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации** |
| Цель: Изучить типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Многие политически значимые проблемы демонстрируют одновременно наличие нескольких дефектов рыночного регулирования. Примером является проблема введения повременной оплаты за услуги телефонной связи. Признаки каких дефектов рынка здесь присутствуют? Почему в последнее время этот вопрос утрачивает свою актуальность?2. Какие из перечисленных ситуаций имеют признаки экстерналий:•самостоятельная перепланировка приватизированных квартир гражданами в многоквартирных жилых домах;•частные расходы граждан на получение услуг образования и здравоохранения на коммерческой основе;•стихийная установка гаражей-ракушек во внутренних дворах и на участках, прилегающих к многоквартирным жилым домам;•реализация порнографической продукции в специализированных торговых точках;все перечисленное?3. Приведите примеры политических решений, в содержании которых присутствует компромисс между соображениями экономической эффективности и социальной справедливости. В каких случаях пришлось поступиться эффективностью, а в каких — справедливостью?Задания для проверки освоения компетенций:1.Приведите примеры актуальных политических дискуссий и решений по проблемам регулирования и дерегулирования естественных монополий в России.2. Чем обусловлена острота этих дискуссий?3. Проанализируйте альтернативные позиции в этих спорах и логику их аргументации.Темы рефератов:1.Современные методы и методики прикладного политического анализа.2. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Методы операционализации: разработка программы исследования** |
| Цель: Изучить методы операционализации: разработка программы исследования.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Выберите несколько качественных факторов, имеющих отношение к политическим ситуациям (например, легитимность, стабильность, безопасность, качество жижи, демократичность и т.д.). Осуществите операционализацию этих факторов, сформулируйте систему переменных и показателей, максимально полно отражающих содержание этих категорий. Обозначьте возможные источники и наиболее адекватные методы получения данных по каждому показателю.2. Какова роль количественных методов анализа и тех. кто их практикует, в структуре выработки и принятия государственных решений? Принимая во внимание политическую природу данного процесса, определите слабые стороны увлечения аналитиками количественными – математическими, статистическими и т.д. – методами.3. Какую из приведенных ниже формулировок можно считать показателем:• уровень политической стабильности;• изменение количества политических акций протеста в процентах к предыдущему периоду;• степень поддержки обществом проводимой правительством политики;• все перечисленные?Задания для проверки освоения компетенций:1. В чем состоит программа исследования и её задачи?2. Что представляют собой варианты взаимосвязи переменных?3. Какие причины ведут к несопоставимости уровней рядов динамики?Охарактеризуйте степень институционализации политического участия, степень институционализации смены власти.Темы рефератов:1. Проблемно-политическая ситуация: базовая структура, основные элементы и способы моделирования.2. Концептуально-методологические подходы и модели в политическом анализе. |

|  |
| --- |
| **Тема 10. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы** |
| Цель: Изучить измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Статистический анализ данных по аварийности авиаперевозок в мире за последние десятилетия позволяет прийти к различным выводам в зависимости от того, какой метод представления данных был избран. Так, график абсолютных значений показывает катастрофическую ситуацию с экспоненциально растущим количеством авиакатастроф, в то время как график относительных значений (рост количества авиакатастроф по отношению к росту количества авиарейсов) дает прямо противоположную картину устойчивого улучшения ситуации. Обсудите на этом примере возможности манипулирования результатами анализа. Как эти возможности могут повлиять на процесс принятия политических решений?2. К какому уровню измерения относится показатель, имеющий монетарное (денежное) выражение:•интервальному;•порядковому;•номинальному;•всем перечисленным?Задания для проверки освоения компетенций:1.Назовите типичные ошибки выборочных исследований.2.Каковы условия их возникновения?3.Как избежать таких ошибок? Приведите примеры.3.Какие факторы мешают объективности анализа?4.Каким образом можно снизить их влияние на аналитический процесс?5.Выявите специфические ловушки (возможности для манипулирования) в стандартных и широко применяемых количественных методах и способах измерения.Кто и в каких целях может прибегать к манипулированию?Темы рефератов:1. Методика “ивент-анализа” в ситуационном мониторинге политических процессов.2. Диагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза современного российского института). |
|  |
| **Тема 11. Политическое моделирование** |
| Цель: Изучить политическое моделирование.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Выберите несколько коротких информационных сообщений периодической печати. Подвергните их ивент-анализу. Данные какого рода можно извлечь из этих сообщений?2.Сформулируйте две-три проблемные темы из разных областей политики (например, социальной, внешней, оборонной и т.д.). Составьте для каждой темы кодировочную таблицу ивент-анализа, содержащую минимально необходимую структуру ввода данных. Определите наиболее подходящие источники информации и характер сообщений. Оцените степень достоверности этих сообщений.3.В чем разница между проблемным и ситуационным ракурсами политического анализа? В каких случаях необходим ситуационный анализ? Напишите эссе на эту тему.Задания для проверки освоения компетенций:1.Какова роль моделирования в политическом анализе и в механизме выработки и принятия политических решений?В каких ситуациях обращение к формальному моделированию как инструменту выработки политического решения оправданно, а в каких нет? Приведите примеры.Темы рефератов:1. “Позиционный анализ” расстановки политических акторов: модели, методики, case study.2. “Ресурсный анализ” соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study. |

|  |
| --- |
| **Тема 12. Выбор и обоснование целей, задач и ограничений** |
| Цель: Изучить ыыбор и обоснование целей, задач и ограничений.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Продумайте систему критериев оценки для политических решений и программ, призванных обеспечить реализацию следующих задач:•обеспечить профессиональное переобучение для безработных;•повысить степень доверия бизнес-сообщества к местным органам власти;•снизить уровень загрязнения воздуха в центре города;•снизить уровень наркомании и алкоголизма среди молодежи.2.Какие из приведенных целей принято относить к субстанциональным:•экономическую эффективность, социальную справедливость, националь¬ную безопасность и др.;•бюджетную, кадровую и организационную обеспеченность, политическую проходимость и др.;•все перечисленные?3.Что представляют собой задачи:•набор альтернативных вариантов решения;•последовательность шагов для достижения поставленной цели;•список целевых установок, обязательных для исполнения лицом, прини¬мающим решения;•все перечисленное?4.Что представляют собой критерии оценки:•инструмент для измерения степени достижения поставленных целей и за¬дач;•инструмент для оценки и сравнения альтернативных вариантов решения;• все перечисленное?Задания для проверки освоения компетенций:1. Дайте определение понятию «ограничение».2. С помощью каких показателей характеризуется выбор цели, задач и ограничений?Раскройте правило Р. Мертона в отношении поставленных целей.Темы рефератов:1. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования.2. Подготовка динамического сценария развития политического процесса |

|  |
| --- |
| **Тема 13. Анализ решения и прогнозирование. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования** |
| Цель: Изучить типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Дерегулирование отраслей с признаками естественных монополий является сегодня актуальной проблемой в России. Приведите примеры таких рынков. Оцените перспективы реализуемых или обсуждаемых реформ в этих областях. Чем вызвана острота политической борьбы вокруг данного вопроса?2.Типовым решением какого дефекта рыночного регулирования являются долевые субсидии:•естественные монополии;•общественные блага;•экстерналии;•информационные асимметрии?3.Типовым решением какого дефекта рыночного регулирования являются сертификация и лицензирование:•естественные монополии; общественные блат;•экстерналии;•информационные асимметрии;•все перечисленное?Задания для проверки освоения компетенций:1.Существуют ли негосударственные способы устранения дефектов рыночного регулирования?2.Проведите сравнительный анализ рыночных и государственных механизмов: в чем их типовые преимущества и недостатки?Какие рынки товаров и услуг находятся сегодня под полным запретом в России?Темы рефератов:1. Принципы и способы политического проектирования и программирования (разработка отдельного политического проекта или рабочей программы).2. Экспертиза социально-политических программ . |

|  |
| --- |
| **Тема 14. Политическое прогнозирование – объективные методы** |
| Цель: Изучить политическое прогнозирование – объективные методы.Вопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Определите тип необходимых данных, возможные источники, а также наиболее оптимальные методы прогнозирования на ближайшие пять лет следующих показателей (для нашею города):•численность детей школьного возраста;•численность незаконных мигрантов; количество дорожно-транспортных происшествий;•количество голосов избирателей, поданных за основные партийные списки;величина доходной части местного бюджета.2. Смоделируйте комплексную ситуацию, требующую прогнозирования (например, прогноз роста ВВП на ближайшие 10 лет). Какие группы переменных должны быть включены в модель? Каковы взаимосвязи между ними? Можно ли в данном случае применять методы экстраполяции? Экспертные методы?3. Почему субъективные (интуитивные) методы прогнозирования сохраняют свою популярность, несмотря на прогресс в области компьютерных технологий и математических методов моделирования? В чем ограниченность возможностей применения объективных методов прогнозирования?4. Приведите примеры наиболее известных исторических прогнозов – сбывшихся и несбывшихся. Проанализируйте причины успехов и неудач: знание/незнание объективных закономерностей? вмешательство непредвиденных обстоятельств? случайное совпадение?Задания для проверки освоения компетенций:1.Дайте определение понятию «прогноз».2. С помощью каких показателей характеризуются «тенденции»?3. Что такое экспоненциальное сглаживание?Темы рефератов:1. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно- политической ситуации.2. Анализ и оценка социально-политических рисков (разработка методики и проведение диагностики отдельного объекта). |

|  |
| --- |
| **Тема 15. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки** |
| Цель: Изучить субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценкиВопросы для обсуждения на практическом занятии:1.Большинство прогнозов – на основе экспертных систем, теоретических моделей и т.д. – не смогли предсказать драматическое развитие событий, приведших к краху коммунистического режима и распаду Советского Союза. Обсудите, почему.2. К каким из приведенных типов экспертных оценок относится метод Делфи:•коллективные и анонимные;•многотуровые, с обменом информацией между экспертами;•все перечисленное?3. На каких из приведенных этапов политического анализа находят применение экспертные оценки:•определение целей и задач, поиск альтернативных решений, прогнозирование и сравнение альтернатив;•операционализация и моделирование;•формулирование и концептуализация проблемы;•все перечисленные?4. Сценарий представляет собой:•научное и строго обоснованное определение тенденций развития ситуаций и их возможных результатов в будущем;•определение того, каким образом ситуация изменится под воздействием определенных условий;•разновидность прогнозирования в условиях, когда вероятные значения одной либо нескольких независимых переменных являются неопределенными.Задания для проверки освоения компетенций:1.Что такое самосбывающийся прогноз?Каким образом сами прогностические усилия и результаты могут оказать воздействие на предмет прогноза и повлиять на будущее? |

|  |
| --- |
| **Тема 16. Методы сравнения альтернативных вариантов решений** |
| Цель: Изучить методы сравнения альтернативных вариантов решенийВопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Выберите политическое решение, вызывающее широкий общественный резонанс (например, жилищно-коммунальная реформа). Определите стороны, чьи интересы затрагивает это решение. Классифицируйте последствия, которые несет каждая из сторон в категориях выгод и затрат. Предложите способы измерения этих выгод и издержек. Попробуйте определить, является ли данное решение эффективным, т.е. имеется ли превышение совокупных выгод над совокупными затратами? Обратите внимание на то, что ответ на этот вопрос в решающей степени зависит от выбранных способов измерения выгод и затрат.2. Приведите примеры ситуаций, в которых наиболее оптимальным методом сравнения альтернатив является: а) метод удовлетворительных альтернатив; б) метод доминантных альтернатив; в) метод эквивалентных альтернатив.3. Предложите методику квантификации и/или монетаризации следующих критериев опенки:• эффективность деятельности правоохранительных органов;• эффективность работы городского пассажирского транспорта;• доступность услуг здравоохранения;• сохранность культурно-исторического облика города.4. В каких из приведенных ситуаций аналитик может обоснованно уклониться от вынесения собственной оценки по поводу приоритетности той или иной альтернативы или критерия оценки:• когда проблема носит острый, конфликтный характер, затрагивающий антагонистические интересы влиятельных политических сил;• когда ценностные приоритеты аналитика и клиента расходятся существенным образом;• когда «клиент» представляет собой группу лиц с различными ценностными приоритетами;• во всех перечисленных ситуациях?Задания для проверки освоения компетенций:1. Перечислите пять основных подходов (методов) сравнительной оценки в политическом анализе.2. Что включается в сопоставление альтернатив по несопоставимым критериям?Охарактеризуйте матрицу Геллера.Темы рефератов:1. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование избирательной кампании.2. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных). |

|  |
| --- |
| **Тема 17. Проектирование политического решения: стратегии повышения проходимости** |
| Цель: Изучить проектирование политического решения: стратегии повышения проходимостиВопросы для обсуждения на практическом занятии:1. Выберите политическое решение, вызывающее широкий общественный резонанс. Проанализируйте политическую проходимость данного решения. Предложите стратегию повышения его проходимости. Какие интересы можно мобилизовать на поддержку? Протест каких сторон можно нейтрализовать и каким образом?2. Выберите другое политическое решение либо продолжите анализ решения из п.1. Предложите стратегию «провала» данного решения. В обоих вариантах попробуйте выявить и оценить политические ресурсы заинтересованных сторон, которые могут быть мобилизованы на поддержку либо протест против политического решения.3. В чем состоит роль политической поддержки – коалиции интересов – в процессе принятия и реализации политических решений? Возьмите в качестве примера недавно принятое политическое решение и определите характер поддержавшей его коалиции интересов. Насколько стабильна эта коалиция? Как она может измениться в процессе реализации данного решения?4. Представьте себя в роли аналитика, оказавшегося причастным к разработке заведомо неприемлемого с позиций общественных интересов (преступного) решения. Каким образом вы можете прибегнуть к саботажу в проектировании прохождения данного решения?Задания для проверки освоения компетенций:1. Дайте определение оценке политической проходимости.В чем состоят особенности стратегии повышения политической проходимости?Темы рефератов:1. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы “Политический эксперт”).2. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика). |

|  |
| --- |
| **Тема 18. Проектирование политического решения: стратегии имплементации** |
| Цель: Изучить проектирование политического решения: стратегии имплементацииВопросы для обсуждения на практическом занятии:1.В процессе выработки и принятия политических решений активное участие стремятся принять многочисленные негосударственные политические институты п структуры: партии, группы интересов, СМИ, экспертное сообщество и т.д. В то же время ответственность за реализацию принятых решений лежит главным образом на бюрократии. Проанализируйте причины и следствия этого парадокса. Каковы могут быть формы и механизмы политического участия на стадии исполнения принятых решений?2.Адаптивный метод имплементации предполагает:•механизм приспособления программы к конкретным условиям и меняющимся обстоятельствам;•относительную свободу действий исполнителей, возможность обучения их на собственном опыте в ходе реализации программы;•мобилизацию поддержки различных заинтересованных сторон вокруг относительно расплывчатых целей и задач, являющихся предметом дискуссий и корректировок;•все перечисленное?Задания для проверки освоения компетенций:1.Охарактеризуйте различия в условиях, обстоятельствах и значимых факторах имплементации решений в публичной (государственной) и частной сферах.В чем особенности деятельности политического менеджера?Темы рефератов:1. Типы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методик и case study для выработки пакета практически-политических рекомендаций). |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Политический анализ и прогнозирование / Туронок С. Г.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 . - ISBN: 978-5-534-00486-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433035>  |

|  |
| --- |
| 2. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 / Ахременко А. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 180 с . - ISBN: 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/433819>  |
| 3. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 / Ахременко А. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 221 с . - ISBN: 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/434222>  |
| 4. Политический анализ и прогнозирование / Семенов В. А., Колесников В. Н., Зарубин В. Г., Иванов Д. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с . - ISBN: 978-5-534-12707-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/448146>  |
| 5. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 / Ахременко А. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 180 с . - ISBN: 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/451201>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Международное право. Мирное разрешение споров / Абашидзе А. Х., Солнцев А. М.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с . - ISBN: 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/452439>  |
|
| 2. Стратегическая культура / Бартош А. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с . - ISBN: 978-5-534-13704-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/466438>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения |

|  |
| --- |
| • Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, |

|  |
| --- |
| обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и |

|  |
| --- |
| видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |